

Управление образования и молодёжной политики администрации
Городецкого муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №5»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
№ 6 от 20 марта 2026 г.



Директор МБОУ «Средняя школа №5»

Чернонебова Т. К.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«СОЗВЕЗДИЕ ОРЛЯТ»
(МБОУ «Средняя школа №5»)

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: июнь 2026 г.
Автор-составитель: начальник
ЛДПД Покалякина С. В.

г. Городец, 2026 год

Наименование программы	Программа смены «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»
Учреждение	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5»
Юридический адрес	606505, г. Городец, Нижегородская область, ул. Краснофлотская, д.12
Разработчик программы	Начальник лагеря Покалякина Светлана Владимировна
Срок реализации	01.06.-21.06.2026
Целевая группа	учащиеся начального звена в возрасте 7-11 лет учащиеся в возрасте начального и среднего звена 8-14 лет (туристический отряд)
Цель программы	развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых
Предполагаемые результаты	• положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; • получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; • проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); • проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:
- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

• Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной

реальности, позволяет ему углублять восприятие другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1–4-х классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация». 2022 г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспект.

- 1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей», воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры, сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.
- 2) научный аспект: культурологические и социологические сведения.
- 3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;

- экскурсионную работу.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта

«Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в летнем оздоровительном лагере

для детей в возрасте 7-11

Сроки проведения	Содержание
1 июня (понедельник)	<u>День знакомства</u> <i>Девиз дня:</i> «Здравствуй, лагерь, Здравствуй, друг. Здравствуй, яркий мир вокруг» Торжественное открытие лагерной смены «Созвездие орлят собирает друзей». Игровой час ко Дню защиты детей. Игры на знакомство «Снежный ком», «Ураган». Праздничная программа в парке Пионерии (отряд из 1- х и 3-х классов) Экскурсия в художественную школу на мастер-класс «Изготовление закладки для книг с элементами городецкой росписи» (отряд 2-х) Инструктаж по ПДД. Пожарная эвакуация. Минутка здоровья «Я расту» (рост + вес)
2 июня (вторник)	<u>День общения</u> <i>Девиз дня:</i> «Словно краски радуги Разные и яркие. Словно солнца лучики Озорные, жаркие»

	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» Распределение в кружки, разучивание названия и девиза отряда, распределение обязанностей. Работа кружков. Экскурсия в музей «Галерея добра» на квест-игру «Планета детства под созвездием Добра» Занятие по ОБЖ «Солнечный и тепловой удар. Как помочь пострадавшему?» Оформление отрядных уголков.
3 июня (среда)	<u>День дружбы</u> <i>Девиз дня:</i> «Дружба нам нужна всегда. Я без друга никуда» Игровая программа «Мы – одна команда» Выезд в г. Семёнов в музей матрёшки + мастер-класс Коллективный коллаж «В каждом сердце Орлёнка мечта». Занятие по ОБЖ «Правила поведения у водоёмов» Игры на сплочение детского коллектива «Твой сосед», «Времена года», «Комплименты».
4 июня (четверг)	<u>День экологии</u> <i>Девиз дня:</i> «Помогать природе нужно. Вместе - весело и дружно» Работа кружков. Акция «Чистоту школе - от

	чистой души» Игра «Экологическая тропинка» Беседа « Опасность, которую несут животные» Выезд на конюшню Курцево. Конкурс рисунков на асфальте. Время отрядного творчества «Мы – Орлята Экологи» Игра «Летний грамматический бой»
5 июня (пятница)	<u>День русского языка</u> <i>Девиз дня:</i> «Родной язык – твоя душа, твой мир, твой луч. Люби его за то, что он могуч». Конкурс знатоков по сказкам. КТД «Знатоки русского языка» Экскурсия в библиотеку “Библиотека – аптека для души”. Занятие по ОБЖ «Правила поведения у водоёмов»
8 июня (понедельник)	<u>День безопасности</u> <i>Девиз дня:</i> «Осторожен будь всегда, Не случилась чтоб беда» Игра «Безопасное колесо» «Урок безопасности» (просмотр мультфильмов) Конкурс рисунков «Огонь – волшебник добрый или злой?» Экскурсия в пожарную часть. Игровая программа «Я – спасатель»

09 июня (вторник)	<u>День спорта</u> <i>Девиз дня:</i> «Нужно спортом заниматься, И здоровым оставаться». Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Книга рекордов лагеря «Самые, самые...» Работа кружков. Посещение интерактивной познавательной экскурсии в музее Городец на Волге «Эх, путь дорожка фронтовая» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» «Урок безопасности» (просмотр мультфильмов)
10 июня (среда)	<u>День музыкальной культуры</u> Мастер-классы «Умелые ручки» Посещение музыкальной школы. День открытых дверей «Пою тебе, моя Россия» Беседа «Терроризм – угроза личности»
11 июня (четверг)	<u>День России</u> <i>Девиз дня:</i> «Край милый, край отчий, Навеки родной...» Челлендж «Под флагом России»
15 июня (понедельник)	<u>День открытий и рекордов</u> <i>Девиз дня:</i> «Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и

	честь» Чтение сказки «Отдыхая у воды, как нам избежать беды». Беседа о правилах поведения в школе, на улице и общественных местах. Экскурсия на ООО «Язак Волга» (отряд из 2-х классов) Экскурсия в художественную школу на мастер-класс «Изготовление закладки для книг с элементами городецкой росписи» (отряд 1-х и 3-х классов) Турнир на первенство лагеря по шашкам «Верный шаг»
16 июня (вторник)	<u>День творчества</u> <i>Девиз дня:</i> «Рисуем, Играем, Поём. Очень весело живём» Работа кружков. Акция с ГИБДД «Движение с уважением» Посещение интерактивной программы «Бурлаки на Волге» в музее Городец на Волге. Настольные игры. Разучивание подвижных игр. «Раз, два, три, четыре, пять ... начинаем мы играть» - игровая программа.
17 июня (среда)	<u>День знатк и почемучек</u> <i>Девиз дня:</i> «Нас умниками называют и таланты наши знают Квиз «Умники и умницы»

	Творческий досуг «Старая сказка с новым концом». Посещение музея «Городецкий пряник» для мастер-класса «Имбирная сказка» - роспись имбирного пряника. Личная безопасность в современной жизни.
18 июня (четверг)	<u>День развлечений</u> <i>Девиз дня:</i> «Сто затей для друзей» Работа кружков Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Поход в кинотеатр «Северный» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Весёлый летний калейдоскоп "Танец моей мечты"
19 июня (пятница)	<u>День закрытия лагеря</u> <u>«Созвездие орлят»</u> День РДДМ «Жизнь в движении» Командная игра «Нас ждут новые открытия!» Торжественная линейка закрытия лагерной смены «Содружество Орлят России» Дисотека «Зажигай!»